

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой __________ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой __________ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой __________ Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать стремление и умение студента использовать знания психологических закономерностей для психологического сопровождения личности в процессе ее развития и саморазвития, оптимизации психофизического состояния человека и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- освоить основы психологии, сущность базовых понятий и терминов;
- сформировать систему психологических понятий, необходимую для успешного овладения профессией;
- изучить особенности развития личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути;
- повысить психологическую культуру студента как основу его личностного и профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.8 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуются базовые знания школьной программы, умения работать с учебной и дополнительной литературой.

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

История избранного вида спорта.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика физической культуры и спорта;

Психология физической культуры и спорта;

История физической культуры и спорта;

Спортивная медицина;

Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта;

Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта;

Теория и методика избранного вида спорта;

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности;

Организация работы спортивного судьи по биатлону;

Основы психодиагностики личности и группы;

Психология конфликта;

Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах;

Психическая саморегуляция в спорте;

Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста;

Педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных

двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	
ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	знать: социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; уметь: воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; владеть: технологиями воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
ПК-32 способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	
культурно-просветительская деятельность.	
ПК-32 способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста; уметь: убеждать, аргументировать свою позицию, устанавливать контакт с обучающимися разного возраста; владеть: технологиями убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста.
ПК-8 способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	
тренерская деятельность	
ПК-8 способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки,	знать: психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; уметь: рассказывать в доступной и увлекательной

медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.	форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта; владеть: технологиями проведения с обучающимися лекций и бесед о правилах техники и тактике в виде спорта.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	14	6	8
Лекции	6	2	4
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	121	66	55
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая психология:

Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы, история развития. Проблема человека и личности в психологии. Познавательная сфера личности. Индивидуальные психические особенности человека. Внутренняя психическая регуляция.

Модуль 2. Возрастная психология:

Возрастная психология в системе психологической науки. Психология младенческого и раннего возраста. Психология дошкольника и младшего школьника. Психология подростка и старшего школьника.

Модуль 3. Социальная психология:

Социальная психология в системе психологической науки. Психология общения. Социальная психология группы. Социальная психология личности.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Педагогическая психология в системе психологической науки. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 2. Возрастная психология (2 ч.)

Тема 1. Основные понятия возрастной психологии (2 ч.)

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Проблема соотношения биологического и социального в возрастном психическом развитии человека. Психология развитие человека на разных возрастных этапах.

Модуль 3. Социальная психология (2 ч.)

Тема 2. Основы социальной психологии (2 ч.)

Психология общения. Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности. Социальная установка. Межличностный конфликт.

Модуль 4. Педагогическая психология (2 ч.)

Тема 3. Основы педагогической психологии (2 ч.)

Учебная деятельность: сущность, функции, компоненты. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Общая психология (2 ч.)

Тема 1. Проблема человека и личности в психологии (2 ч.)

1. Познавательная сфера: сенсорно-перцептивные процессы, внимание, память, мышление, воображение, речь.
2. Диагностика и развитие познавательных процессов.
3. Индивидуальные психические особенности человека: темперамент, характер, способности.
4. Эмоционально-волевые процессы.
5. Потребностно-мотивационная сфера личности

Модуль 2. Социальная психология (2 ч.)

Тема 2. Психология человека на разных возрастных этапах (2 ч.)

1. Психология дошкольника.
2. Психология младшего школьника.
3. Психология подростка.
4. Психология юности.

Модуль 3. Социальная психология (2 ч.)

Тема 3. Психология общения и группы (2 ч.)

1. Психология общения.
2. Группа как социально-психологический феномен.
3. Социальная психология малой группы.
4. Социализация личности. Социальная установка.
5. Межличностный конфликт.

Модуль 4. Педагогическая психология (2 ч.)

Тема 4. Основные понятия педагогической психологии (2 ч.)

1. Учебная деятельность: сущность, функции, компоненты.
2. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
3. Психологические основы концепций обучения.
4. Психологические основы воспитания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Второй триместр (44 ч.)

Модуль 1. Общая психология (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовиться к обсуждению темы: «Темперамент и способности к спортивной деятельности», «Приспособление темперамента к требованиям деятельности в спорте».
2. Подобрать материал из литературы к докладу «Спорт и формирование характера».
3. Спрогнозировать возможное поведение и реакции учеников с завышенной, заниженной и адекватной самооценкой в следующих ситуациях: поставили двойку; требуется решить трудную задачу; требуется охарактеризовать себя, требуется наметить достижения в спортивной деятельности.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестовые задания «Общая психология»

Вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. Метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека называется: а) интроспекцией; б) наблюдением; в) рефлексией; г) восприятием.

2. По А. Н. Леонтьеву объективным биологическим признаком возникновения психики является: а) раздражимость; б) чувствительность; в) возбудимость; г) адаптивность.

3. Способ и уровень адаптации животных к условиям существования определяется степенью развития

4. Формы психики – это: а) свойства, процессы, состояния, б) сознание, деятельность, общение, в) темперамент, характер, потребности, в) личность, субъект, индивид, г) раздражимость, чувствительность, поведение.

5. Мотив это: а) влечение к чему либо, б) конкретизируемая в образе предметная цель, в) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности, г) система факторов, детерминирующих поведение.

6. В структуре сознания выделяют: а) мировоззрение, знания, умения, потребности, б) индивидуальность, характер, познавательные процессы, в) знания о мире, познавательные процессы, самосознание, целеполагание в деятельности, наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях, г) мышление, направленность, мотивы, потребности.

Соотнесите понятия и их характеристики:

7. Подходы к пониманию психики: 1) антропсихизм, 2) панпсихизм, 3) биопсихизм, 4) нейропсихизм; а) это свойство живой природы, б) психика присуща только человеку, в) психика свойственна только организмам, имеющим нервную систему, г) свойственна всей природе, всему миру.

8. Для характеристики человека используют понятия: 1) субъект, 2) личность, 3) индивидуальность, 4) индивид; а) человек в аспекте его неповторимости и непохожести, б) носитель природно-обусловленных свойств, в) носитель видов человеческой активности, г) представитель сформировавшего его общества.

9. Типы темперамента: 1) сангвинический темперамент, 2) флегматический темперамент, 3) холерический темперамент, 4) меланхолический темперамент; а) пассивен, повышенная чувствительность, низкая работоспособность, б) жизнерадостный, общительный, мимика выразительная, в) неуравновешенный, импульсивный, торопливая речь и движения, г) неторопливый, спокойный, настроение устойчивое.

10. Типы акцентуаций характера: 1) гипертимный, 2) эмотивный, 3) демонстративный, 4) тревожный; а) низкая контактность, робость, самокритичность, миролюбие, б) обостренное чувство долга, исполнительность, узкий круг общения, чувствительность, в) словоохотливость, энергичность, жажда деятельности, повышенная раздражительность, г) жажда похвалы, артистичность, стремление к лидерству.

Вставьте пропущенные слова:

11. ... – такое отражение действительности, в котором выделяются ее объективные свойства, и формируется устойчивая картина мира.

12. ... это индивидуальная характеристика со стороны динамических особенностей психической деятельности человека.

13. ... совокупность, каких-либо качеств, полученных человеком в наследство.

14. ... это метод предусматривающий получение сведений путем речевого общения.

15. ... состояние нужды, в чем -либо необходимом для нормального существования организма, личности.

16. ... гибкость, легкость приспособления к новым условиям.

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

1) Главные различия между психикой человека и животных это: а) в способности создавать орудия труда, в переживаниях эмоций, в условиях развития; б) в мышлении, потребностях, ощущениях, в) в активности, чувствительности, развитии, г) в переживаниях, поведении, интеллектуальном развитии.

2) Психология – наука, изучающая: а) личность и ее деятельность, б) сознание человека, в) факты, механизмы и закономерности психики, г) поведение и способности личности.

3) Двумя основными стимулами возникновения сознания считают: а) деятельность и мышление; в) наблюдение и речь; в) труд и развитие речи; г) самосознание и язык.

4) Свойства психики это: а) память, мышление, внимание, ощущения, в) потребности, мотивы, воля, речь, в) убеждения, стремления, желания, установки, г) направленность, темперамент, характер, способности.

5) Метод исследования, использующий стандартизированные вопросы и ответы: а) беседа, б) интервью; в) опрос; г) тестирование.

6) Акцентуация характера: а) чрезмерное усиление отдельных черт, б) индивидуальное своеобразие характера, в) социальная дезадаптация характера, г) нормальный характер. Соотнесите понятия и их характеристики:

7) Становление предмета психологии проходит четыре этапа: 1 этап, 2 этап, 3 этап, 4 этап; а) наука о сознании, б) наука о закономерностях и механизмах развития психики, в) наука о душе, г) наука о поведении.

8) Свойства темперамента 1) реактивность, 2) экстравертированность, 3) ригидность, 4) сензитивность; а) инертность, нечувствительность к изменению условий, б) сила эмоциональной реакции на раздражители, в) возникновение психической реакции на раздражитель наименьшей силы, г) направленность личности на окружающих людей, предметы, события.

9) Формы направленности личности: 1) желание, 2) убеждение, 3) стремление, 4) интерес; а) побудительная сила к познанию окружающей действительности, б) осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному, в) в структуре желания имеется волевой компонент, г) система мотивов личности побуждающих ее поступать в соответствии со своими принципами.

10) Мотивы личности: 1) мотив власти, 2) мотив аффилиции, 3) мотив стремления к успеху, 4) мотив избегания неудач; а) потребность добиваться успеха во всех сферах жизнедеятельности, б) стремление избегать неудач в ситуациях оценивания, в) стремление управлять другими, г) стремление к общению и взаимодействию с другими людьми.

Вставьте пропущенные слова:

11) ... свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира.

12) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности независимо от конкретных условий.

13) ... совокупность свойств личности возникших под влиянием обучения и воспитания.

14) ... совокупность устойчивых свойств личности определяющих ее поведение, деятельность, общение.

15) ... процесс внутреннего управления поведением, совокупность причин, объясняющих поведение человека, его направленность и активность.

16) ... направленность личности на себя, на собственные переживания и мысли.

Модуль 2. Возрастная психология (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Рассмотреть проблему «Значение игры для психического развития ребенка дошкольного возраста».

2. Подберите разнообразные физкультминутки, которые, как известно должны быть обязательным элементом каждого урока в начальной школе.

3. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Возрастная психология

Вариант I

I. Выберите правильный вариант ответа

1. В биологизаторском направлении ребенок рассматривается как существо: а) социальное; б) биосоциальное; в) биологическое; г) общественное.
2. Л. С. Выготский выделил следующие закономерности психического развития: а) неравномерность, цикличность, «метаморфозы»; б) плавность, идентичность, автономность; в) равновесие, формальность, гетерохронность; г) эволюционность, сензитивность, пассивность.
3. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже включает несколько периодов:
а) 2; б) 3; в) 6; г) 8.
4. Компоненты комплекса оживления это: а) общительность, доброжелательность, отзывчивость; б) двигательный, сенсорный, аффективный, вокализации; в) перцептивный, двигательный, эмоциональный, бессознательный; г) активность, отзывчивость, вокализация, сознательность.
5. Психологическая готовность к обучению в школе включает компоненты: а) умения читать и писать, знания об окружающем мире, умение соподчинять мотивы; б) произвольное запоминание, умение действовать по образцу, знание детских сказок; в) интеллектуальный, мотивационный, волевой; г) личностный, функциональный, развитие мелкой моторики.
6. Для самосознания дошкольника характерны: а) выделение собственного «Я», адекватная самооценка, чувство самостоятельности; б) осознание своих переживаний, половая идентификация, осознание себя во времени; в) чувство компетентности, самопознание, самовоспитание; г) рефлексия, неадекватная самооценка, обобщение переживаний.
7. Поведенческие реакции подростка это: а) накопительские увлечения, подражание взрослым, стремление к противоположному полу; б) реакции увлечения, реакция группирования, реакция эмансипации; в) эгоцентрические реакции, реакции конформизма, стремление к уединению; г) реакции взаимной поддержки, взрослости, эмансипации.
8. К особенностям личности старшеклассника относятся: а) личностная стабилизация, создание жизненного плана, выработка мировоззрения; б) чувство взрослости, личностная нестабильность, временная перспектива; в) чувство компетентности, идентичность, полоролевая идентификация; г) адекватный уровень притязаний, юношеский максимализм, самосознание.

II. Вставьте пропущенное слово

9. ... – изучает закономерности и факты психического развития в онтогенезе.
10. ... – это деятельность, оказывающая наиболее сильное влияние на развитие ребенка.
11. ... – это своеобразная детская речь, аграмматична, слова переходят друг в друга как междометия.
12. Мышление в раннем детстве принято называть
13. Половая идентификация характерна для ... возраста.
14. Важной стороной внутренней жизни младшего школьника становится ... ориентировка в собственных действиях.
15. В младшем школьном возрасте восприятие недостаточно
16. Главная особенность подростка личностная
17. Подросток стремится внешне ничем не отличаться от сверстников, психологи называют это
18. ... как профессиональное, так и личностное становится центральным образованием ранней юности.

III. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

19. Соотнесите признак периодизации возрастного развития с фамилией автора:

1) П. П. Блонский, 2) З. Фрейд, 3) Д. Б. Эльконин, 4) Р. Заззо;

а) сексуальное развитие, б) система воспитания и обучения, в) созревание зубов, г) ведущая деятельность.

Вариант II

I. Выберите правильный вариант ответа

1. В социологизаторском направлении ребенок рассматривается как существо:

а) биосоциальное;

б) социальное; в) биологическое; г) общественное.

2. Л.С. Выготский выделил следующие закономерности психического развития: а) пассивность, ацикличность, «метаморфозы»; б) плавность, идентичность, автономность; в) равновесие, формальность, эволюционность; г) сензитивность, гетерохронность, качественное своеобразие.

3. Периодизация развития личности Э. Эриксона включает несколько стадий: а) 2; б) 3; в) 5; г) 7.

4. Комплекс оживления свидетельствует о появлении у ребенка потребности в:

а) двигательной активности; б) сосредоточении внимания; в) общении со взрослыми; г) общении со сверстниками.

5. Личностные особенности ребенка раннего возраста это: а) отсутствие соподчинения мотивов, эмоциональное общение, зарождение самосознания; б) потребность в общении со взрослым, низкая самооценка, обобщение переживаний, в) личностная нестабильность, рефлексия, самоотношение; г) внеситуативное общение, комплекс неполноценности, подражание.

6. Учебная деятельность младшего школьника включает: а) потребности, цели, внимательность, результат; б) мотивацию, учебную задачу, операции, контроль и оценку; в) конкретные операции, навыки, оценку, рефлексия; г) внутренний план действий, мотивацию, результат, умения.

7. Т. В. Драгунова выделяет такие виды взрослости как: а) биологическую, интеллектуальную, волевою; в) социальную, учебную, эмоциональную; в) мотивационно-потребностную, интеллектуальную, внешнюю; г) подражание внешним признакам взрослости, социальную взрослость, интеллектуальную взрослость.

8. Симптомы кризиса независимости в подростковом возрасте это: а) демонстративность, эгоцентризм, вспыльчивость; б) возросшая самостоятельность, чувство взрослости, безответственность; в) строптивость, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, ревность к собственности; г) обобщение переживаний, чувство некомпетентности, дезадаптация, критическое

I. Вставьте пропущенное слово

9. ... – цикл психического развития, имеющий свою структуру и динамику.

10. ... – специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающее средой.

11. ... – комплексная аффективно-положительная, мимико-соматическая реакция ребенка на лицо говорящего взрослого.

12. Восприятие в раннем детстве связано с ... ситуацией.

13. Эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения возникает в ... возрасте.

14. Кризис 7 лет – это период рождения ... «Я» ребенка.

15. Устойчивость внимания младшего школьника составляет ... минут.

16. Центральное новообразование младшего подростка это ...

17. У ... развиваются такие мыслительные операции, как классификация, аналогия обобщение, абстрагирование.

18. В возрасте общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности.

III. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

19. Соотнесите признак периодизации возрастного развития с фамилией автора:

1) Э. Эриксон, 2) Ж. Пиаже, 3) Л. С. Выготский, 4) Л. Колберг;

а) становление морального сознания, б) развитие мышления, в) становление личности, г) чередование кризисных и стабильных периодов.

20. Соотнесите возраст и психологические новообразования:

1) раннее детство, 2) дошкольное детство, 3) подростковый возраст, 4) старший школьный возраст;

а) соподчинение мотивов, потребность в общественно значимой и оцениваемой деятельности, появление познавательных задач, б) самосознание, речь, наглядно-действенное мышление, в) мировоззрение самоопределение, образ «Я», г) критическое отношение к окружающим, чувство взрослости, способность к целеполаганию.

21. Соотнесите признаки познавательного развития с возрастом младенца:

1) в 2 месяца, 2) в 4 месяца, 3) в 6 месяцев, 4) в 8 месяцев; а) воспринимает форму предметов, их контур, б) прослеживает взглядом движущийся предмет, в) воспроизводит образ предмета, г) появляется хватание.

22. Соотнесите возрастной кризис и его симптомы: 1) кризис новорожденности, 2) кризис 3) лет,

3) кризис 13 лет, 4) кризис 7 лет: а) кривлянье, манерничанье, упрямство, б) потеря веса, не дифференцированность сна, хаотичность движений, в) негативизм, упрямство, деспотизм, г) реакция эмансипации, негативизм, упрямство.

23. Соотнесите возраст с типом ведущей деятельности:

1) раннее детство, 2) дошкольный возраст, 3) младший школьный, 4) старший школьный возраст; а) учение, б) сюжетно-ролевая игра, в) предметно-орудийная деятельность, г) учебно-профессиональная деятельность.

4. Установите верно, или неверно высказывание.

24. Познавательное и эмоциональное развитие младенца основывается на потребности в общении со взрослым.

25. Игра в дошкольном возрасте мешает подготовке к школьному обучению.

26. В процессе обучения у младших школьников не формируются научные понятия.

27. В младшем школьном возрасте у неуспевающих учащихся появляется компенсаторная мотивация.

28. Половое созревание в подростковом возрасте не оказывает влияния на образ физического

«Я» и самосознание.

29. Кризис зависимости способствует формированию нового уровня развития личности подростка, не является тормозом личностного развития.

30. Для ранней юности характерна устремленность в будущее.

Второй семестр (55 ч.)

Модуль 3. Социальная психология (27,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте сообщения по темам: «Спортивная команда как малая социальная группа», «Проблема лидерства в спортивной деятельности».

2. Подготовьтесь к дискуссии по вопросу «Как психологическая совместимость членов команды, психологический климат в группе, роль и статус входящих в нее спортсменов, особенности стилей лидерства и руководства, восприятие спортсменами тренера как лидера, нормы и ценностные ориентации в группе, сплоченность команды и т. д. влияют на конечный результат любой спортивной команды как малой социальной группы?»

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Социальная психология Тестовые задания

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ

1. Коммуникативная сторона общения заключается в следующем: а) в обмене информацией между общающимися людьми; б) во взаимодействии между общающимися; в) в восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения; г) все ответы верны.

2. Психологический климат группы – это: а) показатель группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий ее членов в условиях совместной деятельности; б) эмоционально-психологический настрой группы, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов группы; в) изменение человеком своего поведения в результате давления группы.

3. Формальная группа – это: а) группа, искусственно созданная для проведения эксперимента; б) группа, объединяющая людей в действительности не имеющих друг с другом непосредственных контактов; в) группа, структура и отношения в которой установлены и регулируются в административном порядке; г) группа людей, объединенная реальными взаимодействиями.

4. Социометрия – метод, направленный на изучение: а) межличностных отношений в группе; б) совместимости членов группы; в) особенностей влияния членов группы друг на друга; г) авторитета членов группы.

5. Межличностный конфликт – это: а) отсутствие взаимопонимания между субъектами; б) агрессивные действия субъектов по отношению друг к другу; в) наличие противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях; г) соперничество между субъектами.

2. Вставьте пропущенные слова

6. ... – защищая позиции идеалистической психологии, предложил разделить психологию на две части: социальную и собственно психологию.

7. ... податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его установок и поведения.

8. ... механизм социальной перцепции, способ понимания одного человека другим посредством постижения его чувств и эмоциональных состояний.

9. ... стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы.

10. ... – усвоение и воспроизведение человеком социального опыта, необходимого для функционирования в качестве полноправного члена общества.

3. Установите соответствие

11. Соотнесите понятия и их проявления: 1) соответствуют основным сферам жизнедеятельности; 2) подражание, полоролевая идентификация, нормативная конформность, внушение; 3) культура, особенности развития страны, национальная принадлежность, средства массовой информации; 4) семья, дошкольные учреждения, школа, производственные коллективы; а) факторы социализации; б) институты социализации; в) механизмы социализации; г) направления социализации.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) лидер, 2) статус, 3) система групповых ожиданий; 4) группа; а) член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение других членов группы; б) положение личности в системе межличностных отношений и мера ее психологического влияния на других членов группы; в) совокупность мнений об ожидаемом поведении конкретной личности; г) социальная общность людей, объединенных на основании совместно выполняемой деятельности.

13. Соотнесите социально-психологические свойства личности и их проявления: 1) рефлексия, 2) эмпатия, 3) эмоциональная устойчивость, 4) идентификация; а) способность

отождествлять себя с другим человеком; 2) способность понимать внутренний мир другого человека; 3) способность сопереживать другому человеку; 4) способность владеть собой.

14. Соотнесите методы социальной психологии и их характеристики: 1) социометрия, 2) референтометрия, 3) контент-анализ, 4) опрос; а) анализ информации с последующим переводом текстовой информации в количественные показатели и ее статистической обработки; б) изучение межличностных предпочтений в группе; в) источником информации являются суждения индивида, высказанные в устной или письменной форме; г) изучение значимости членов группы друг для друга.

15. Соотнесите уровни развития группы, выделенные А. В. Петровским и их характеристики:

1) диффузная группа; 2) группа – ассоциация; 3) группа – кооперация; 4) группа – коллектив; 5) корпорация;

а) межличностные отношения не опосредованы содержанием и целями совместной деятельности; б) межличностные отношения опосредуются личностно значимым и общественно ценным содержанием групповой деятельности; в) межличностные отношения опосредуются личностно значимым, социальным, а иногда и антисоциальным по своим установкам содержанием групповой деятельности; г) межличностные отношения опосредуются значимым для каждого содержанием совместной деятельности; г) принадлежность к группе осознается как условие эффективности дальнейших действий.

4. Определите верно, или не верно высказывание.

16. Социальная психология изучает массовидные явления психики.

17. Категория «общение» не является базовой для социально- психологической теории.

18. Монологическое общение реализуется при равноправных позициях партнеров и представляет собой субъект-объектные отношения.

19. Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека.

20. Психологический смысл асертивности заключается в неспособности человека отстаивать и защищать свои интересы, не причиняя при этом вреда окружающим.

Вариант 2

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ

1. Перцептивная сторона общения предполагает: а) вид самостоятельной деятельности человека; б) обмен информацией и действиями между общающимися; в) восприятие, познание и понимание людьми друг друга в ходе общения; г) формирование навыков взаимодействия в ходе общения.

2. Референтная группа – это: а) неформальная малая группа; б) группа, членом которой является человек; в) группа, на мнение которой человек ориентируется; г) группа, созданная в рамках какой-либо организации, ее существование зафиксировано документально.

3. Способы регулирования конфликта согласно К. Томасу – это: а) принятие, отвержение, симпатия, антипатия; б) межличностные, деловые, эмоционально-психологические, в) конфронтация, кооперация, компромисс, подчинение, руководство; г) избегание, приспособление, компромисс, соревнование, сотрудничество.

4. Эффект стереотипизации – это: а) способ понимания другого человека; б) представление о другом, связанное с уровнем собственного сознания; в) наделение социального объекта чертами какой-либо группы или класса; г) тенденция завуалировать определенные характеристики человека.

5. Конъюнктивные чувства – это: а) чувства, способствующие разъединению людей; б) важнейшие условия взаимодействия; в) сближающие и объединяющие людей чувства; г) чувства имеющие место в манипулятивном общении.

2. Вставьте пропущенные слова

6. ... это отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включенности в социальные группы.

7. ... является основателем метода социометрии, методов социальной психокоррекции: психодрамы и социодрамы.

8. ... показывает, как усвоенный социальный опыт преломлен личностью и конкретно проявляет себя в ее действиях и поступках.

9. ... предложил создать науку – рефлексологию, конкретную ее отрасль использовать для решения социально-психологических проблем, которая была названа «коллективной рефлексологией».

10. ... особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.

3. Установите соответствие

11. Соотнесите механизмы социальной перцепции и их характеристики: 1) каузальная атрибуция; 2) рефлексия; 3) эффект ореола; 4) аттракция; а) осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению; б) приписывание другому человеку причин его поведения, когда информация о них отсутствует; в) процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, продукт этого процесса качество отношения; г) перенос предварительно полученной информации (благоприятной или неблагоприятной) на реальное восприятие человека.

12. Соотнесите характеристики составляющих коммуникативной культуры личности: 1) коммуникативный потенциал; 2) коммуникативные свойства личности; 3) коммуникативные способности; 4) коммуникативная компетентность; а) характеризуют развитие потребности в общении, отношение к способу общения; б) знание норм и правил общения, владение его техникой; в) возможности человека, которые определяют качество его общения; г) способность владеть инициативой в общении, проявлять активность, понимать эмоциональное состояние партнеров по общению, формировать и реализовывать собственную программу общения.

13. Соотнесите динамические процессы, происходящие в малой группе с их проявлениями: 1) принятие группового решения; 2) лидерство и руководство; 3) групповая сплоченность; 4) групповое давление; а) система межличностных отношений, имеющая эмоциональную основу; б) конформность или неконформизм; в) регуляция межличностных и официальных отношений в группе; г) групповая дискуссия.

14. Соотнесите типы социальных групп и их характеристики: 1) толпа; 2) публика; 3) малая группа; 4) неформальные группы; а) немногочисленная по составу, члены ее объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном контакте; б) возникают и существуют на базе личных интересов их участников; в) стихийная группа, обладающая психической общностью, образуется по поводу различных уличных событий; г) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения;

15. Соотнесите социально-психологические механизмы формирования социальной психики с их проявлениями: 1) заражение; 2) внушение; 3) убеждение; 4) подражание; а) механизм, ориентированный на формирование общего психического состояния и побуждения к массовым действиям; б) бессознательная, спонтанная форма включения личности в определенное психическое состояние; в) механизм обеспечивает воспроизводство одним человеком определенных образцов поведения, имеющих определенную эмоциональную окраску; г) механизм используется с целью организации превращения некоторой информации в систему установок и принципов личности.

4. Определите верно, или не верно высказывание

16. Природа межличностных отношений отличается от природы общественных отношений:

их важнейшая черта – эмоциональная основа.

17. Эффект установки не играет значительной роли при формировании первого впечатления о незнакомом человеке.

18. Интерактивная сторона общения обозначает характеристику тех компонентов общения, которые связаны с взаимодействием людей.

19. На дотрудовой стадии социализации личности роль семьи является первостепенной.

20. В условиях человеческой коммуникации не имеют места специфические коммуникативные барьеры.

Модуль 4. Педагогическая психология (27,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите творческое сочинение-размышление на тему «Психологическая культура тренера как основа его профессионализма».

2. Выберите один из способов предупреждения (или разрешения) педагогических конфликтов, подготовьте информацию о нем для «защиты» перед группой. Проиллюстрируйте теоретический материал примерами из художественных произведений или своей школьной жизни.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Педагогическая психология

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.

1. Предмет педагогической психологии – это: а) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога; б) психологические закономерности и механизмы обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) закономерности поведения и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; г) общая, возрастная, экспериментальная психология.

2. Научение – это: а) организация процесса формирования знаний, умений; б) процесс и результат целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; в) основная форма организации обучения г) процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

3. Выделите этапы формирования умственных действий по П. Я. Гальперину: а) восприятие, осмысление, закрепление учебного материала; б) повторение материала, изучение нового материала, формирование умственных действий и их применение, закрепление усвоенных знаний и умственных действий, их систематизация; в) мотивация, уяснение ориентировочной основы действия, выполнение действия в материальной форме, в плане громкой речи, речи про себя, внутренней речи; г) формирование ассоциаций, подражание, различение и обобщение.

4. Обучаемость – это: а) соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; б) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) суждение о качестве обученности человека и резервах его роста,

5. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащихся на овладение новыми знаниями, фактами, закономерностями, называется: а) широкими познавательными мотивами; б) широкими социальными мотивами, в) учебно-познавательными мотивами; г) узкими социальными мотивами.

6. Психологическая структура учебной деятельности состоит из следующих компонентов: а) потребность, мотивы, учебная задача, учебные действия, операции; б) стимулирование, организация, реализация, контроль, коррекция; в) восприятие, осмысление, понимание, закрепление, применение учебного материала; г) учитель, ученик, учебный материал.

7. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели: а) развитости; б) обучаемости; в) воспитанности; г) обученности.

8. Учение – это: а) деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами их приобретения; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления других видов деятельности; г) деятельность учителя, направленная на создание образовательных условий ученика.

9. Суть проблемного обучения заключается в создании цепи проблемных ситуаций, вызывающих у ученика затруднение, которое преодолевается следующим путем: а) самостоятельного нестандартного мышления в ходе решения учебных проблем; б) теоретического овладения знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности; в) приобретения общественно-исторического опыта; г) управления деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных проблем.

10. Воспитание – это: а) формирование личности в процессе и результате ее социализации; б) целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом; в) целенаправленное приобщение ребенка или взрослого к освоению социокультурного опыта, в процессе общения с окружающими; г) двусторонний процесс передачи и получения знаний, умений о разных сторонах жизни.

II. Вставьте пропущенные слова.

11. ... — спонтанное порождение организмом множества разнообразных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением наиболее удачных из них с точки зрения полученного эффекта.

12. Понятие «зоны ближайшего развития» ввел ...

13. ... — это обучающее и воспитывающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие.

14. ... — существовавшая в начале XX века комплексная наука о ребенке, о его развитии обучении, объединившая в себе знания из физиологии, психологии, педагогики и дефектологии и выработавшая на этой основе рекомендации по обучению и воспитанию детей.

15. ... — ситуация неизвестности, неопределенности, противоречивости, в которой возникают задачи, связанные с необходимостью интеллектуальной, мыслительной деятельности.

3. Определите верно, или неверно высказывание.

16. Для реализации развивающего обучения важно, чтобы ребенок осознавал цель и предмет своей деятельности.

17. Проблему педагогических умений не изучала А. К. Маркова.

18. Внутренняя мотивация учебной деятельности это – боязнь наказания, стремление к общению, желание вознаграждения.

19. Помощь ребенку в его становлении в качестве субъекта саморазвития и есть основная цель воспитания.

20. Индивидуальный стиль деятельности педагога не обуславливается спецификой самой деятельности и индивидуально-типологическими особенностями самого субъекта.

Педагогическая психология

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ.

1. Разделы педагогической психологии – это: а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология; б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога; г) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе.

2. Обучение – это: а) деятельность учителя, направленная на организацию процесса передачи социокультурного опыта учащимся; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления других видов деятельности; г) процесс приобретения, закрепления и дополнения теоретических знаний, умений и навыков

3. Виды научения – это: а) обучение, воспитание, развитие; б) урок, занятие, репетиция, тренировка, самоподготовка; в) фронтальное, индивидуальное, групповое, непосредственное; г) импринтинг, оперантное, условнорефлекторное, викарное, вербальное.

4. Учебная деятельность – это: а) деятельность учителя, направленная на создание образовательных условий ученика; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта; г) процесс приобретения, закрепления и дополнения теоретических знаний, умений и навыков, системы отношений, способствующих развитию личности обучающегося.

5. Л. В. Занков разработал следующие принципы развивающего обучения: а) стимулирование формальной рефлексии, стимулирование содержательной рефлексии; б) рассудочно-эмпирический, разумно-теоретический; в) принцип наглядности, доступности, научности; г) обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, высокий темп обучения, осознание учениками процесса учения.

6. Основные типы нарушений детско-родительских отношений – это: а) диктат, опека, мирное сосуществование, конфронтация, сотрудничество; б) деятельностный, личностный, культурологический, аксиологический; в) убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия; г) гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, гипопротекция.

7. Уровень актуального развития характеризуют: а) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость; б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость; в) обученность, воспитанность, развитость; г) обученность, обучаемость, самостоятельность.

8. Ведущим ученым в области педагогических способностей является: а) А. Б. Орлов, б) Л. М. Митина, в) В. А. Крутецкий; г) В. В. Давыдов.

9. Согласно подходу Л. С. Выготского, обучение ведет за собой развитие в следующем случае: а) когда приспосабливается к актуальному уровню развития, б) когда осуществляется параллельно с развитием; в) когда осуществляется в соответствии с созреванием организма; г) когда осуществляется в зоне ближайшего развития ребенка;

10. Основными признаками педагогической компетентности являются: а) осведомленность в области педагогики, методики, психологии; б) готовность и способность к решению различных педагогических задач; в) ответственность в педагогическом труде; г) умение соответствовать требованиям времени.

II. Вставьте пропущенные слова

11. ... это откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новый уровень развития личности.

12. ... – построено по заранее разработанной программе, предусматривающей действия, как ученика, так и педагога.

13. ... – это устойчивые свойства личности учителя, отражающие структуру педагогической деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

14. Если в процессе учебной деятельности ученик усваивает элементы индивидуального опыта, которые обеспечивают его умственное и личностное развитие, то обучение называют

15. ... – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач.

3. Определите верно, или неверно высказывание

16. В традиционной системе обучения ученик рассматривается как не формальная фигура и ни как «приемник» информации, передаваемой в виде знаний, умений, навыков.

17. Главный принцип обучения в системе Д. Б.Эльконина и В. В.Давыдова восхождение от общего к частному.

18. Демократический стиль воспитания способствует формированию самостоятельности, инициативности ребенка.

19. Внешняя мотивация учебной деятельности не продуктивна и определяется внешними причинами.

20. Психологический анализ и самоанализ педагогической деятельности способствуют профессиональному развитию педагога.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Общая психология.
ОПК-4, ПК-32	1 курс, Второй триместр		Модуль 2: Возрастная психология.
ПК-32, ПК-8	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 3: Социальная психология.
ОПК-4, ПК-32	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психодиагностики личности и группы, Педагогика физической культуры и спорта, Психологическое обеспечение подготовки спортсменов, Психология конфликта, Психология физической культуры и спорта, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ПК-32 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Психическая саморегуляция в спорте, Психология физической культуры и спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Психологическое обеспечение подготовки спортсменов, Психология физической культуры и спорта, Спортивная медицина, Теория и методика избранного вида спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики
Хорошо	Студент обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе
Удовлетворительно	Студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета
Неудовлетворительно	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного

	программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрирует незнание теории и практики психологии
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая психология

ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

1. Дать характеристику человека как индивида, личности и индивидуальности, субъекта.
2. Раскрыть сущность самосознания, его структурных компонентов.
3. Дать характеристику волевой регуляции поведения.
4. Охарактеризовать волевою сферу личности, ее волевые качества и условия их развития.

Модуль 2: Возрастная психология

ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

1. Рассмотреть особенности личностного развития с младшего школьного возраста до старшего школьного возраста. Составить сводную таблицу.
2. Сопоставить типы ведущей деятельности младшего школьника, подростка и старшеклассника.
3. Выделить основные личностные качества младшего школьника, подростка и старшеклассника.

ПК-32 способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.

1. Рассказать о психологических особенностях развития подростка, выделить особенности проявления самосознания, проиллюстрировать проявления взрослости подростка.
2. Выделить особенности общения подростка с окружающими.
3. Рассмотреть основные линии развития в старшем школьном возрасте.
4. Рассмотреть особенности взаимоотношения старшеклассников с окружающими. с окружающими.

Модуль 3: Социальная психология

ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

1. Рассмотреть понятие социализации и стадии социализации личности. Привести примеры нарушений социализации.
2. Охарактеризовать факторы и институты социализации личности, их влияние на развитие личностных качеств детей.
3. Рассмотреть особенности социализации детей в условиях школы.
4. Рассмотреть особенности социализации в группах сверстников, выделить особенности детской субкультуры.

ПК-8 способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.

1. Рассказать о роли общения в жизни человека, выделить его виды, рассмотреть функции и последствия их нарушения.
2. Рассмотреть общение как процесс обмена информацией (коммуникативная сторона

общения), вербальные и невербальные средства общения.

3. Рассмотреть общение как процесс взаимодействия (интерактивная сторона общения), выделить социальные роли и нормы поведения.

4. Рассмотреть общение как процесс познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения) и социально-психологические эффекты восприятия.

Модуль 4: Педагогическая психология

ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

1. Рассмотреть аспекты изучения личности школьника, составить план изучения личности с указанием аспектов и методов исследования личности.

2. Спроектировать изучение ученической группы, выделить методы, рассмотреть педагогические возможности изменения социального статуса ученика.

3. Проанализировать цели воспитания, закономерности, виды, психологические условия эффективности методов и приемов.

4. Рассмотреть особенности воспитания учащихся с учетом возрастных особенностей.

ПК-32 способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.

1. Рассмотреть социально-психологические аспекты педагогического общения, его особенности. Рассмотреть условия взаимопонимания педагога и учащихся.

2. Раскрыть особенности конфликтов педагогической деятельности, пути их предупреждения и разрешения.

3. Рассмотреть приемы предупреждения и разрешения конфликтов в условиях занятий физической культурой.

4. Охарактеризовать коммуникативные барьеры в общении и пути их преодоления.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-4, ПК-32, ПК-8)

1. Охарактеризовать психологию как науку. Рассмотреть предмет, задачи и структуру современной психологии.

2. Сопоставить понятия, характеризующие человека: индивид, личность, индивидуальность и субъект.

3. Рассмотреть понятие личности в психологии, ее психологическую структуру. Особенности формирования и развития личности.

4. Проанализировать самосознание, его структуру. Факторы, механизмы формирования и функционирования.

5. Рассмотреть способности в структуре личности. Выделить виды способностей и их влияние на деятельность.

6. Рассмотреть понятие о темпераменте. Выделить типы и свойства темперамента, наметить пути управления темпераментом.

7. Рассказать о характере человека. Рассмотреть его структуру, формирование и типы акцентуаций характера.

8. Раскрыть особенности ощущений и восприятий, их классификацию, виды и свойства.

9. Охарактеризовать потребности и мотивы личности, рассмотреть закономерности развития мотивационной сферы.

10. Проанализировать природу и структуру волевого действия, волевые качества личности.

11. Охарактеризовать эмоции их виды, функции, особенности эмоциональных состояний.

12. Рассмотреть понятие «мышление», его виды и операции. Выделить особенности развития творческого мышления.

13. Рассмотреть процесс воображения, его виды, функции, свойства, приемы. Определить особенности развития воображения.
14. Охарактеризовать особенности памяти, ее процессы, виды, условия эффективного запоминания.
15. Выделить психологические особенности внимания. Рассмотреть его виды, свойства, условия развития.
16. Сравнить возрастную психологию с другими отраслями психологии, рассмотреть задачи возрастной психологии.
17. Обозначить специфику применения методов исследования в возрастной психологии. Составить перечень методов исследования возрастной психологии.
18. Проанализировать биогенетическую и социогенетическую концепции психического развития, пояснить теорию конвергенции двух факторов.
19. Раскрыть проблемы возраста, выделить различные подходы к периодизации возрастного развития. Рассмотреть периодизацию психического развития детей Д. Б. Эльконина.
20. Рассмотреть причины и признаки возрастных кризисов: кризиса новорожденности, кризиса одного года, трех лет.
21. Рассмотреть основные линии личностного и когнитивного развития ребенка с рождения до 3 лет.
22. Раскрыть проблемы развития в дошкольном возрасте, особенности игры ребенка, формирование психологической готовности к обучению в школе.
23. Охарактеризовать личностное и когнитивное развитие младшего школьника, основные новообразования возраста.
24. Рассказать о психологических особенностях развития подростка, выделить особенности проявления самосознания, проиллюстрировать проявления взрослости подростка.
25. Рассмотреть особенности кризиса подросткового возраста, специфические поведенческие реакции подростка. Определить их негативное влияние на личность подростка.
26. Сравнить особенности интеллектуального развития подростка и старшеклассника, выделить психологические условия его стимулирования.
27. Рассмотреть основные линии развития в старшем школьном возрасте, их взаимоотношения с окружающими, особенности личностного и профессионального самоопределения.
28. Проследить основные линии онтогенеза в старшем юношеском возрасте и молодости. Разработать рекомендации по совершенствованию личностного развития на данных этапах.
29. Рассказать об особенностях развития на этапе взрослости, рассмотреть причины, особенности кризиса середины жизни и приемы помощи в период кризиса.
30. Рассмотреть общение как процесс обмена информацией (коммуникативная сторона общения), вербальные и невербальные средства общения.
31. Рассмотреть общение как процесс взаимодействия (интерактивная сторона общения), выделить социальные роли и нормы поведения.
32. Рассмотреть общение как процесс познания людьми друг друга (перцептивная сторона общения) и социально-психологические эффекты восприятия.
33. Охарактеризовать механизмы социальной перцепции: идентификации, эмпатии, аттракции, рефлексии, каузальной атрибуции.
34. Охарактеризовать группу как социально-психологический феномен. Рассмотреть классификацию социальных групп.
35. Выделить и рассмотреть социально-психологические особенности малых групп, стадии и уровни их развития.
36. Рассмотреть лидерство и руководство в малой группе, стили лидерства.

37. Рассказать о групповой сплоченности, ее проявлении в жизнедеятельности группы. Выделить виды групповой совместимости и объяснить ее значение для групповой деятельности

38. Рассказать о феноменах группового давления и конформизма. Рассмотреть процесс принятия групповых решений.

39. Рассмотреть понятие социализации и стадии социализации личности. Привести примеры нарушений социализации.

40. Охарактеризовать факторы и институты социализации личности.

41. Рассмотреть различия конфликтной ситуации и конфликта, виды и функции конфликтов. Иллюстрировать деструктивные и продуктивные конфликты.

42. Рассмотреть типы поведения в конфликте, пути разрешения межличностных конфликтов.

43. Сопоставить педагогическую психологию с другими отраслями психологической науки, рассмотреть ее задачи и структуру.

44. Перечислить основные понятия психологии обучения. Охарактеризовать виды и механизмы научения, проиллюстрировать их на примерах.

45. Рассмотреть специфику учебной деятельности, ее психологическую структуру и освоение учащимися.

46. Рассмотреть виды, функции мотивов учебной деятельности, систематизировать их. Обрисовать приемы управления мотивацией в ходе обучения

47. Проанализировать сущность содержание и основные характеристики развивающего обучения. Рассмотреть на примере системы обучения Л. В. Занкова.

48. Проанализировать проблемы соотношения обучения и развития. Раскрыть понятие «обучаемость», ее признаки и показатели.

49. Проанализировать роль педагогической оценки и условия ее эффективности. Рассмотреть возможности стимулирования учебной деятельности с помощью отметки.

50. Рассмотреть аспекты изучения личности школьника, составить план изучения личности с указанием аспектов и методов исследования личности.

51. Спроектировать изучение ученической группы, выделить методы, рассмотреть педагогические возможности изменения социального статуса ученика.

52. Проанализировать цели воспитания, закономерности, виды, психологические условия эффективности методов и приемов воспитания.

53. Рассмотреть особенности воспитание ребенка в семье, проанализировать различные виды детско-родительских отношений и их влияние на формирование личности ребенка.

54. Проанализировать профессионально важные качества и умения учителя. Проиллюстрировать на примере учителя физической культуры и тренера.

55. Рассмотреть социально-психологические аспекты педагогического общения, его особенности. Рассмотреть условия взаимопонимания педагога и учащихся.

56. Раскрыть особенности конфликтов педагогической деятельности, пути их предупреждения и разрешения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Социальная психология : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Цветков, В. Л. Психология : учебное пособие / В. Л. Цветков, И. А. Калиниченко, Т. А. Хрусталева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> – ISBN 978-5-238-02811-8. – Текст : электронный..

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь

2. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> – Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 107.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.